



LA TRAVESÍA HACIA "JALOM" EN TARBUT  
(Educación para el florecimiento y liderazgo)

Querida Familia Tarbut:

Desde nuestro encuentro, "Construyendo hoy, la escuela del mañana", estoy ampliando cada semana, información de un área específica de nuestro programa de innovación.

Hace dos semanas amplíé el tema del horario de clases y la importancia del tiempo de descanso para permitir que los procesos de pensamiento sucedan en cada alumno.

La semana pasada detallé el proceso de desarrollo del alumno como un adulto significativo y con influencia "de una responsabilidad para cada alumno hasta Tikun Olam"

Hoy me enfocaré en el tema "La travesía hacia Jalom".

Como lo mencioné en el encuentro que tuvimos, los niños llegan al Colegio todas las mañanas y traen todo su ser: su curiosidad y su deseo de aprender, sus sentimientos, sus alegrías y sus preocupaciones.

Lo personal influye en lo académico y al revés. Por eso, si queremos ser significativos en el proceso de desarrollo de los alumnos como seres completos, debemos adecuar el espacio del Colegio a la unicidad y al camino de cada uno de nuestros alumnos.

## **Realizaremos esto, en tres vertientes:**

1.- El tutor como un educador personal y un adulto significativo: El tutor realizará, ordenadamente y a lo largo del ciclo escolar, pláticas personales con los alumnos. Estará conectado con los distintos círculos de su vida y acompañará al alumno en su proceso de desarrollo personal.

Para acompañar al alumno en su recorrido personal, siendo un apoyo en su florecimiento, el maestro debe experimentar por sí mismo la sensación de descubrimiento y realización.

En estos días y hasta el fin de este ciclo escolar, recibimos en nuestro Colegio a Ruthy Kolton, experta en el área de educación personal. Durante 10 días, ella está guiando a las psicólogas y al equipo de tutores en este proceso, en preparación del próximo ciclo escolar.

2.- La clase como un equipo unido.- Dos veces a la semana, el grupo se reunirá con el tutor para un encuentro Jalom. En el marco del diálogo, los alumnos se conocerán profundamente entre sí, se apoyarán uno en el otro, fijarán metas personales y objetivos comunes.

En estos encuentros se les enseñará a los alumnos a identificar sus áreas de fortaleza, definirán un plan individual para el desarrollo y la realización personal en el área académica, social y personal.

Este proceso de autorregulación, "Self Managed Learning - autogestión del aprendizaje" se construirá en etapas a partir de preguntas y del conocimiento interno:

- ¿De dónde vengo?
- ¿Dónde estoy ahora?
- ¿A dónde quiero llegar?
- ¿Cómo voy a llegar allá?
- ¿Cómo sabré si he llegado?
- ¿De quién necesito ayuda?

El encuentro Jalom invitará al alumno a conocerse profundamente, a crear una relación significativa con los integrantes del grupo.

3.- Creación de un entorno de aprendizaje que apoya la realización del potencial personal.- Para que cada alumno tenga oportunidad de experimentar el aprendizaje en su área de fortaleza, los alumnos desde 3° de Primaria hasta 6° de Bachillerato podrán elegir gradualmente una parte del programa de estudios . La elección de talleres para la expresión personal iniciará desde 3° de Primaria y a partir de 4° de Primaria escogerán también, un segundo taller en el área académica.

De esta manera, les daremos a los alumnos, la oportunidad de desarrollar varias habilidades: elección, conciencia personal, descubrimiento del "color" de cada uno y reforzamiento de la imagen personal, además de conocer a compañeros de otras generaciones. 5° y 6° de Primaria compartirán algunos talleres, así también de 1° a 3° y de 4° a 6° de Bachillerato.

Creemos que cada quien puede sobresalir si descubre la fuerza en su interior y logra expresarla, debido a que , como dijo Piaget "el objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron".

De ustedes,  
Hani

## חלו"ם בתרבות

מאז המפגש שלנו, "בונים היום את בית-הספר של המחר" אני מרחיבה מדי שבוע תחום אחר בתכנית ההתחדשות שלנו. לפני שבועיים הרחבתי בנושא מערכת השעות והחשיבות של זמן מנוחה, כדי לאפשר לתהליכי החשיבה להתרחש.

בשבוע שעבר פרטתי את תהליך ההתפתחות של התלמיד כבוגר משפיע ומשמעותי: "מתפקיד לכל תלמיד ועד תיקון עולם".

היום ארחיב בנושא המסע אל החלו"ם, כפי שהדגשתי במפגש שקיימנו, הילדים מגיעים אלינו לבית-הספר מדי בוקר כשהם מביאים את כל כולם: את הסקרנות והרצון ללמוד, את הרגשות והתחושות, את השמחות והדאגות.

האישי משפיע על האקדמי וההפך. לכן אם ברצוננו להיות משמעותיים בתהליך ההתפתחות של התלמיד כאדם שלם עלינו להתאים את המרחב הבית ספרי לייחודיות, ולצרכים של כל אחד מהתלמידים שלנו.

### נעשה זאת בשלושה מסלולים:

1. מחנך הכתה כחונך אישי ומבוגר משמעותי: המחנך יקיים באופן מסודר ולאורך שנת הלימודים שיחות אישיות עם תלמידיו. הוא יהיה מחובר למעגלי חיים השונים וילווה את התלמיד בתהליך ההתפתחות האישי שלו.

כדי ללוות את התלמיד במסעו האישי באופן תומך ומצמיח, על המורה לחוות בעצמו את תחושת המימוש והגילוי. בימים אלו ועד לסיום שנת הלימודים אנו מארחים את רותי קולטון מומחית בתחום החינוך האישי. רותי מדריכה את הפסיכולוגיות ואת צוותי המחנכים בתהליך זה לקראת שנת הלימודים הבאה והיא תעשה זאת לאורך 10 ימים.

2. הכתה כקבוצה מגובשת: פעמים בשבוע תפגש הכתה עם המחנך למפגש "חלום".

במסגרת השיח יכירו התלמידים אחד את השני לעומק. יתמכו זה בזו, ינסחו מטרות אישיות ומטרות משותפות. במפגשים הללו ילמדו התלמידים לזהות את אזורי החוזק שלהם, יגדירו תכנית אישית להתפתחות ומימוש עצמי בתחום האקדמי, החברתי, והאישי.

תהליך זה של ניהול עצמי (self managed learning) יבנה בשלבים מתוך שאלות והכרות פנימית:

- מהיכן באתי?
- להיכן אני רוצה להגיע?
- איפה אני כעת?
- כיצד אגיע לשם?
- כיצד אדע שהגעתי?
- ממי אני זקוק לעזרה?

מפגש חלו"ם יזמן לתלמיד הכרות מעמיקה עם עצמו וקשר משמעותי עם קבוצת החברים לכתה.

3. יצירת סביבה לימודית התומכת במימוש הפוטנציאל האישי: נאפשר לתלמידים בחירה של חלק מתכנות הלימודים באופן הדרגתי וזאת כדי שכל תלמיד יתנסה בלמידה בתחום אזורי החוזק שלו, נקיים החל מכתה ג' בבית-הספר היסודי ועד כיתה י"ב. התלמידים יבחרו בסדנאות לביטוי עצמי מכתה ג' והחל מכתה ד' גם סדנאות נוספות בתחום האקדמי. כך נאפשר לתלמידים לפתח מגוון מיומנויות: בחירה, מודעות עצמית, פיתוח הצבע הייחודי של כל אחד וחיזוק הדימוי העצמי לצד זה יכירו התלמידים חברים שונים משכבות הגיל השונות. כתות ה'ו' יתפצלו בין מגוון החוגים, כך גם ז' ח' ט' ו' י"א י"ב.

אנו מאמינים שכל אחד יכול להצטיין, אם רק יגלה את הכוחות שבתוכו ויביא אותם לידי ביטוי, כי כפי שאמר פיאג'ה " המטרה העיקרית של החינוך היא ליצור אנשים המסוגלים לעשות דברים חדשים, ולא פשוט לחזור על מה שעשו דורות אחרים"

שלכם,  
חני