



## DE LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA A LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA QUE SE ESTÁ CREANDO EN EL COLEGIO HEBREO TARBUT PARA EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR

Con el patrocinio de la Universidad Hebrea, directores y miembros de patronatos de los Colegios de Red Judía, viajamos a una visita de aprendizaje a Finlandia.

Finlandia es un país pequeño, sin recursos naturales especiales, que logró, en los últimos años, construir un sistema de educación fuera de lo común colocándose en los primeros lugares en exámenes internacionales.

A lo largo de la visita, nos reunimos con altos funcionarios de educación, visitamos escuelas y en talleres comunes, definimos una posición en cuanto a las cosas importantes que vimos y cómo podemos realizarlas.

Lo que distingue a la educación en Finlandia es el espacio de libertad y confianza que se les da a los directores de las escuelas y a los maestros.

Una parte importante de las decisiones que, toman en la mayoría de los países los ministerios de educación, pasaron a ser tomadas, en Finlandia, por los directores y maestros, por lo que el organigrama del sistema de educación es plano y no requiere de supervisión.

En Finlandia, no hay competencia entre los alumnos o entre los colegios y no hay una medición de los maestros y las escuelas.

Ser maestro es una de las profesiones con más prestigio. Se invierte mucho tiempo en la preparación de los docentes que son cuidadosamente seleccionados de entre un gran número de aspirantes.

Vimos un sistema educativo que se caracteriza por un ambiente de aprendizaje agradable, estético y con alta tecnología. Descubrimos que los niños empiezan a asistir a la escuela tan solo a los 7 años, que el número de días de estudio en el año y de horas de clase en el día, es mucho menor que en México, y escuchamos que los maestros se esfuerzan para que el aprendizaje surja de la alegría y el gozo. En la mayoría de las clases, los alumnos trabajan y estudian por sí mismos. Se enfatiza en el medio ambiente y en un entorno agradable y se dedica mucho tiempo a jugar en el exterior.

La mayor parte de la práctica se hace en el salón de clases, no hay presión para hacer la tarea. La idea pedagógica es confiar en el alumno y enseñarle a tomar responsabilidad por sus logros. En las escuelas primarias no hay exámenes y en los bachilleratos han reducido el uso de exámenes como medio de evaluación, porque lo más importante en la escuela es la confianza. Todos confían en todos. Los profesores utilizan sistemas de evaluación variados para saber si los alumnos entendieron el material. Para ellos, una prueba es una pésima manera de evaluar porque el estudiante aprende para presentar el examen y no para saber y entender.

El propósito principal de sistema educativo de Finlandia es que los niños disfruten, no presionarlos, dejarlos aprender por interés y avanzar a su propio ritmo, sin ver a los lados y sentirse inferiores. Así que, naturalmente, hay más cooperación, motivación y también capacidad real.

Lo que más me sorprendió de esta visita, es que en Finlandia tienen claro que "Less is more" (Menos es más).

Nosotros vivimos en una carrera constante: más materias, más horas, más proyectos, pocos recesos

Para que un alumno pueda disfrutar del aprendizaje, pensar profundamente en lo que aprendió, digerir la información e integrarla a su vida, al igual que en la música, se necesita un espacio entre las notas, de lo contrario nuestro niños viven en un ruido constante sin valor.

En estos días, estamos trabajando en la preparación del próximo ciclo escolar. Este será un año de estudios diferente al que conocen.

Será un año en el que los alumnos estarán involucrados en su proceso de aprendizaje, podrán elegir algunas materias de acuerdo a sus propios intereses. La duración de las clases en la Secundaria y el Bachillerato se reducirá y se ampliarán los recreos. Así también en la Primaria. Festejaremos los logros, haremos menos exámenes y regresaremos la alegría al estudio.

Los viernes agregaremos una clase única y especial, cuyo nombre es: ¡Recreo!

¿Quieren escuchar más? Para conocer los cambios deberán asistir a la noche para padres: "Construyendo hoy la escuela del mañana". Esta reunión se llevará a cabo en el mes de junio. La invitación con la fecha exacta les llegará próximamente.

De ustedes,  
Hani Weizman  
Directora General

## מה בין החינוך בפינלנד למהפכת החינוך המתגבשת בבית הספר תרבות לקראת שנת הלימודים הבאה

בחסות אוניברסיטת הברייקה יצאנו מנהלים בכירים ואנשי פטרונוט ממספר בתי ספר של הרשת היהודית לסיור לימודי בפינלנד.

פינלנד היא מדינה קטנה ללא משאבי טבע מיוחדים שהצליחה בשנים האחרונות לבנות מערכת חינוך יוצאת דופן ולמקם את עצמה במקומות הראשונים במבחנים הבינלאומיים.

במהלך הביקור נפגשנו עם בכירים במערכת החינוך, ביקרנו בבתי הספר ובסדנאות משותפות גיבשנו עמדה לגבי הדברים החשובים שראינו ואיך אנחנו יכולים ליישם אותם אצלנו.

המייחד את החינוך בפינלנד הוא מרחב החופש והאמון הניתן למנהלי בתי הספר ולמורים.

חלק נכבד מההחלטות המתקבלות ברוב המדינות בעולם על ידי משרדי החינוך, הועברו בפינלנד למנהלים ולמורים כך שהמבנה הארגוני של מערכת החינוך הינו שטוח וללא מנגנוני פיקוח.

בפינלנד אין תחרות בין תלמידים או בין בתי הספר ואין מדידה של המורים ושל בתי הספר.

מורה הוא אחד מהמקצועות הנחשבים ביותר בפינלנד. זמן רב מושקע בהכשרתם של המורים הנבחרים בקפידה מתוך מועמדים רבים.

ראינו מערכת חינוך שמאופיינת בסביבה לימודית נעימה, אסתטית ועתירת טכנולוגיה.

גילינו שהילדים מתחילים ללמוד בבית הספר רק בגיל שבע, מספר ימי הלימוד בשנה ושעות הלימוד ביום מועטים בהרבה מאלו הנהוגות אצלנו ושמענו שהמורים עושים מאמצים שהלמידה תתבצע מתוך שמחה והנאה. רוב השיעור מתנהל כשהתלמידים עושים ולומדים בעצמם. ניתן דגש על התרגעות וסביבה נעימה וזמן רב מוקדש למשחקים בחוץ.

רוב התרגול מבוצע בכתה. אין לחץ לבצע את שיעורי הבית. הרעיון הפדגוגי הוא לתת אמון בתלמיד וללמד אותו לקחת אחריות על הצלחתו. בבתי הספר היסודיים אין מבחנים בכלל וגם בתיכון ממעטים להשתמש במבחן כדרך הערכה, שכן הדבר

החשוב ביותר בבית הספר הוא אמן. על כולם לבטוח זה בזה. המורים משתמשים בשיטות הערכה מגוונות כדי לדעת אם התלמידים הבינו את החומר. מבחינתם בחינה היא שיטת הערכה גרועה שכן התלמיד לומד כדי לעבור את הבחינה ולא כדי לדעת ולהבין.

המטרה המרכזית של מערכת החינוך היא להנעים לילדים את השהות, לא להלחץ אותם, לאפשר להם ללמוד מתוך עניין ולהתקדם בקצב האישי שלהם בלי לפזול לצדדים ולהרגיש נחותים. כך, מטבע הדברים יש יותר שיתוף פעולה, מוטיבציה וגם יכולת אמיתית.

ההפתעה הגדולה שלי מהביקור בפינלנד היתה ההבנה ש: less is more. אנחנו כאן חיים במרוץ מתמיד: יותר מקצועות, יותר שעות, יותר פרויקטים, מעט הפסקות.

כדי שתלמיד יוכל להנות מהלמידה, לחשוב לעומק על מה שלמד, לעכל את המידע ולהפוך אותו לחלק מהווייתו, כמו במוסיקה נעימה, נדרש רווח בין התווים, שאם לא כן ילדינו ייחיו ברעש מתמיד חסר ערך.

בימים אלו אנו עסוקים בתכנון שנת הלימודים הבאה. זו תהיה שנת לימודים שונה ממה שהכרתם.

זו תהיה שנה בה התלמידים יהיו מעורבים בתהליך הלמידה שלהם, יוכלו לבחור חלק ממקצועות הלימוד על פי תחומי העניין שלהם. זמן השיעור בחטיבה ובתיכון יקוצר וההפסקות יורחבו. כך גם בבית הספר היסודי. נחגוג את ההישגים, נבחן פחות ונחזיר את שמחת הלמידה.

ביום שישי יתווסף שיעור מיוחד במינו ושמו: הפסקה!  
רוצים לשמוע עוד? כדי להכיר את השינויים הצפויים תצטרכו להגיע לערב הורים:  
"בונים היום את בית הספר של העתיד"

הארוע יתקיים במהלך חודש יוני. הזמנה ותאריך מדויק יעבר אליכם בהקדם.

שלכם,

חני