



## **TODO LO QUE QUISISTE SABER ACERCA DEL PROGRAMA INNOVADOR DE TARBUT Y NO TE ATREVISTE A PREGUNTAR**

Al finalizar las juntas que se realizaron al inicio del ciclo escolar, muchos padres manifestaron querer saber un poco más acerca de los procesos de cambio e innovación que se están llevando a cabo en el colegio.

A continuación presentamos las respuestas a las preguntas centrales.

### **1. Sabemos que el colegio pertenece a la red internacional de colegios de Bachillerato Internacional (BI). Explíquennos lo que esto significa.**

El BI es una red internacional de colegios que se fundó en 1968. Para ser miembro de esta red es preciso recibir una acreditación, por lo que cada cinco años un equipo de evaluación visita nuestra escuela para examinar si se cumplen con los estándares del BI.

Esta pertenencia nos permite compararnos con colegios de todo el mundo y nos acerca a la visión educativa más innovadora debido a que el énfasis de la educación está puesto en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y fortalezas sociales de los alumnos, tan necesarias para la vida en este mundo cambiante.

### **2. Escuchamos que la red tiene tres programas, ¿con qué programa trabaja el colegio?**

El colegio trabaja con dos programas del BI:

- El PEP que abarca desde preescolar hasta 6°. de primaria pone énfasis en el desarrollo de alumnos activos, solidarios, curiosos e integra el programa de estudios a la vida diaria.
- El PAI enfatiza el desarrollo intelectual y personal, además de otorgarle al alumno las fortalezas necesarias para el mundo académico y laboral, este programa abarca desde 1ro. hasta 4°. de bachillerato.

Ambos programas hacen hincapié en el desarrollo de alumnos pensadores, curiosos, dueños de un pensamiento crítico.

El tercer programa con que cuenta el BI es para los alumnos de 5°. Y 6°. de bachillerato y con él se obtiene el Diploma del IB.

### **3. ¿Por qué el colegio decidió no ser parte del programa de Diploma del BI?**

Por un lado, este programa es muy caro y aumentaría la carga económica a los padres, además exige a los alumnos cumplir con una carga de exámenes, la mayoría de corte conservador, que no son reconocidos por las universidades de México.

Sin embargo, la boleta de la SEP es reconocida por las universidades de todo el mundo.

### **4. Un momento, si la escuela es parte de una red innovadora, ¿por qué se tuvo que agregar el programa #LaEscuelaDelMañana?**

Es muy sencillo. La red del BI da a sus colegios una brújula académica, pero cada escuela debe encontrar su propio camino de acuerdo a su misión, sus alumnos y la comunidad a la que pertenece.

### **5. Entonces, ¿qué distingue a #LaEscuelaDelMañana?**

A diferencia de los colegios de ayer y hoy, en la #LaEscuelaDelMañana la enseñanza no es únicamente de contenidos, sino que pretende proporcionar experiencias positivas de aprendizaje. A través de la participación, la curiosidad, el aprendizaje activo y la elección los alumnos aprenderán para toda la vida.

Es por esto que en los horarios se han destinado distintos espacios para desarrollar las habilidades mencionadas anteriormente.

- De 4° de primaria a 6° de bachillerato los alumnos tienen una materia que se llama Genius Hour en donde desarrollan la posibilidad de crear, alimentar su curiosidad, etc.
- En bachillerato superior cuentan con una hora de Iniciativa Tarbut que permite a los alumnos estar involucrados en todas las áreas de la vida de la escuela y poner en práctica su creatividad, manejar su tiempo, trabajar en equipo y realizar un servicio social a la comunidad.
- En la primaria, gozan de una hora de espacio creativo en la que aprenden a planear, enseñan a los demás y entienden que el aprendizaje se da en cualquier lugar y de proviene de cualquier persona.

### **6. ¿Cómo se relaciona todo esto con los cambios en las boletas y los métodos de evaluación?**

Queremos transformar el aprendizaje en una experiencia positiva, significativa y que despierte la curiosidad, por lo que el objetivo de la evaluación es dar a los alumnos una retroalimentación de sí mismos y brindarles una guía hacia un nuevo aprendizaje para que sigan desarrollándose de acuerdo a sus intereses y fortalezas.

Para nosotros es importante disminuir el estrés que generan los exámenes, ya que éstos generalmente evalúan conocimientos y nos muestran una fotografía y no el proceso de aprendizaje de cada alumno.

En 1° y 2° de primaria, cancelamos los exámenes, ya que en esta etapa los procesos de aprendizaje son muy claros y el maestro, a través de la observación minuciosa puede determinar el momento en el que se encuentra cada alumno, siempre respetando su propio ritmo. No hay razón para generar una presión innecesaria.

Si queremos alentar el pensamiento y la indagación, debemos dar prioridad a los trabajos de investigación y a la participación significativa en las clases. Por lo anterior, la boleta debe reflejar, no únicamente la información sino, el desarrollo de las habilidades necesarias para la

vida, pero sobre todo, el alumno debe de ser parte de este proceso para responsabilizarse de su aprendizaje.

Es más importante que el alumno conozca sus fortalezas y aprenda a fijarse objetivos en sus áreas de oportunidad por lo que la autoevaluación es, para nosotros, tan importante como la evaluación que otorga el maestro, ya que el alumno es el protagonista de este proceso.

### **7. Ahora entendemos que #LaEscuelaDelMañana va de acuerdo a la filosofía BI, a los valores y el entorno social y cultural único de la comunidad “Tarbut”. Entonces, ¿por qué tenemos que irnos hasta Italia y traer al Gan a Reggio Emilia? ¿No es demasiado?**

En la educación preescolar tiene una enorme importancia el desarrollo integral del niño, sus relaciones y sus experiencias de éxito. Los pequeñitos necesitan una atención especial y adecuada a ellos.

La filosofía BI toma elementos importantes de Reggio Emilia y lo que nosotros queremos en nuestro Gan es un paraíso de desarrollo personal e intelectual.

### **8. ¿Qué es tan especial en la visión educativa de Reggio?**

Hemos hablado del involucramiento de los alumnos y el desarrollo de su curiosidad, así que todo el kínder invita a los niños a conocerse a sí mismos y su entorno en cualquier camino posible a través de la creatividad, el dibujo, la investigación utilizando todos los sentidos.

Es una edad maravillosa en la que los niños no dejan de investigar su entorno, de preguntarse por qué, de imaginar e inventar. Transformamos nuestro Gan en un espacio en el que todo es posible, en el que la morá es un facilitador y una guía que permite a los niños definir cómo y hasta donde quieren llegar.

Como depende de ellos, llegarán lo más lejos posible.

Si lo anterior es la visión de Reggio yo lo escribiría de esta forma.

Para Reggio el involucramiento y el desarrollo de la curiosidad de los alumnos es esencial, por lo que el kínder debe tener como objetivo principal invitar a los niños a conocerse a sí mismos y su entorno a través de la creatividad, el dibujo, la investigación, cualquier camino que tomen es posible.

En esta edad maravillosa los niños no dejan de investigar su entorno, de preguntarse ¿por qué?, de imaginar, de inventar es por esto que hemos transformado nuestro Gan en un espacio en el que todo puede darse, la morá es un facilitador y una guía que permite a los niños definir cómo y hasta dónde llegarán. Como depende de ellos, llegarán lo más lejos posible.

### **9. Con todas estas innovaciones, ¿queda lugar para los valores humanistas, judíos y sionistas de la escuela?**

El BI quiere alumnos que se preocupen por su bienestar, el de sus compañeros, del entorno y del mundo. Cada escuela BI está obligada a enseñar sus valores y su identidad para poder crear ciudadanos del mundo.

Así desarrollamos habilidades a través de los valores. Por ejemplo, en el pasado, enseñamos el tema del Holocausto de manera frontal y evaluamos a los alumnos al finalizar el tema con un examen; hoy los alumnos utilizan un IBook interactivo, preparado por el personal de la escuela, y al terminar el tema, los alumnos preparan un día de enseñanza para jóvenes de escuelas no judías.

**Comentado [P1]:** ¿Todo esto es la visión de Reggio?

Si en el pasado, los adultos preparaban las ceremonias y los alumnos se sentaban pasivamente, actualmente son ellos los que las planean y organizan. Esta participación convierte la ceremonia en significativa.

Éste es el tercer año en el que los alumnos de 3° de bachillerato diseñan el itinerario de su viaje a Israel. Así, la Masá Le Israel comienza en septiembre y termina en el siguiente agosto cuando regresan más maduros, llenos de amor a Israel y de satisfacción del viaje que planearon y vivieron.

**10. La última pregunta. Se escucha que están comprometidos a adecuar la escuela al mañana, pero ¿no son demasiados cambios?**

El mundo exterior no nos espera. Cambia a un ritmo impresionante.

El Colegio tiene la responsabilidad y el compromiso de preparar a sus alumnos para el mañana. Y el mañana ya está aquí.

Atreverse, ser pioneros, ser líderes, son las características que se necesitan hoy y son el valor agregado que llevarán los alumnos de Tarbut a todo lugar al que vayan.

Este era el objetivo del Colegio desde su fundación y seguiremos este camino de los atrevidos y soñadores. ¡Sólo ellos llegan lejos!